

بررسی ارتباط بین نمرات آزمون جامع علوم پایه دانشجویان پزشکی با نمره ارزشیابی اساتید علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی لرستان

از ۱۳۸۴ لغایت ۱۳۸۸

مهناز مردانی* صادق رضاپور** فرزاد ابراهیمزاده*** پروانه احمدی**** پویان رضاپور*****

Investigation of the relation between University teacher's assessments of Lorestan University of medical Sciences and medical student's score of Basic Science for Medicine's exams from 2005 until 2009

M.Mardani S.Rezapour F.Ebrahimzade P.Ahmadi P.Rezapour

ABSTRACT:

Background: The teacher's evaluation is a common method to determine the educational situation of faculty members of most universities. Teacher's evaluation system can reveal the strengths and weaknesses of the teacher's educational status and provides the possibility for improvement of the quality of the teaching, and the educational improvement of students. It is believed that the quality of teaching through the basic science courses is one of the important causes affecting exam scores, not only in the semester's exams, but also in the comprehensive basic science exams of students.

Objective: The purpose of this study was to investigate the correlation between basic sciences teacher's assessments and student's scores of comprehensive basic science exam.

Methods: This research was a descriptive- correlation study in which all the basic science's teachers and medical students of Lorestan University of medical sciences that had passed their comprehensive basic science exam participated. The mean and SD of student's scores for their comprehensive basic science exam and also the means score of teachers' assessments were determined. Then the standard score for each course was calculated. For this reason, university's mean score of each course was subtracted from the country's mean score of each course. Then, the result was divided by the standard deviation of each course. Also to determine the rank position of each course of university in the national scores, the university's rank divided by 100 was calculated. Then, the rank position of each course was divided by the number of the universities participating in the exam and multiplied by 100. The correlation between the teachers' score and student's scores in overall, and in each course was calculated with the spearman test.

Findings: The trend of mean score of each course through 5 years of the study was not constant. The qualitative scores analysis, i.e. very good, good, median, weak, very weak had also the same trend. Moreover, the Spearman test indicated that there is no correlation between medical students's score of comprehensive basic science exam and the total score, and score of teachers of the individual courses.

Conclusion: According to the results of the present study, the situation of the medical student's score of comprehensive basic science exam could be affected by some factors other than their teacher's evaluation scores.

Keywords: Comprehensive basic science exam, Teacher's evaluation scores, Medicine

چکیده:

زمینه: یکی از متداول ترین روش هایی که در بیشتر کشورها و از جمله ایران جهت تعیین وضعیت آموزشی یک استاد استفاده می شود، ارزشیابی اساتید است. ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی می تواند تا حدود زیادی موجب شناخت بهتر نقاط قوت و ضعف آموزشی گردد و از طریق بازخورد مناسب به اساتید، منجر به ارتقاء کیفیت آموزش اساتید و به تبع آن بهبود عملکرد آموزشی دانشجویان گردد. عده ای متعتقدند که کیفیت تدریس اساتید در طی مقطع علوم پایه یکی از دلایل عمده عملکرد مناسب دانشجویان در امتحانات ترمی و حتی امتحانات جامع علوم پایه می باشد.

هدف: این تحقیق با هدف بررسی تأثیر نمرات ارزشیابی اساتید مقطع علوم پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی لرستان بر نمرات آزمون جامع علوم پایه پزشکی انجام گرفت. **روش ها:** این پژوهش یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی بود که جمعیت مورد مطالعه را کلیه اعضای هیأت علمی علوم پایه و کلیه دانشجویان مقطع علوم پایه رشته پزشکی که آزمون علوم پایه را داده بودند تشکیل می داد. نمرات علوم پایه دانشجویان گردآوری و فراوانی مطلق و نسبی محاسبه گردید و نمره استاندارد هر درس نیز محاسبه گردید که برای محاسبه این نمره نیز میانگین نمره هر درس دانشگاه منهای میانگین نمره همان درس در کشور و سپس تقسیم بر انحراف از معیار آن درس در کشور گردید. برای مشخص شدن جایگاه و رتبه دانشگاه در هر درس در کل کشور، رتبه دانشگاه نسبت به صد محاسبه شد، که برای این کار رتبه دانشگاه در هر درس تقسیم بر تعداد دانشگاه های شرکت کننده همان درس ضرب در ۱۰۰ گردید و تحت عنوان رتبه دانشگاه در هر درس نسبت به صد منظور گردید. برای ارتباط سنجی بین نمرات علوم پایه در هر درس و نمرات ارزشیابی اساتید در کل و در حیطه های عملکردی مختلف (میانگین نمرات ارزشیابی اساتید هر گروه) با توجه به غیر نرمال بودن منحنی مربوطه از تست اسپیرمن استفاده شد.

یافته ها: بر اساس نتایج این پژوهش معدل نمره هر درس در طی ۵ سال مطالعه متغیر بوده و از روند کاهنده و یا افزایشده خاصی برخوردار نبود. رتبه بندی کیفی نمرات ۵ سال نیز بر اساس خیلی خوب، خوب، متوسط، ضعیف و خیلی ضعیف نیز همین روند را نشان داد. همچنین پس از انجام تست های آماری اسپیرمن، بین نمرات علوم پایه دانشجویان با نمرات ارزشیابی کلی و به تفکیک هر حیطه اساتید علوم پایه دانشگاه ارتباط معنی دار آماری وجود نداشت.

نتیجه گیری: با توجه به نتایج تحقیق می توان گفت وضعیت نمرات علوم پایه دانشجویان علوم پزشکی وابسته به فاکتورهای دیگری غیر از نمرات ارزشیابی اساتید می باشد.

کلیدواژه ها: نمرات علوم پایه، نمرات ارزشیابی اساتید، پزشکی

* دانشیار گروه تغذیه، دانشکده بهداشت و تغذیه، دانشگاه علوم پزشکی لرستان

** استادیار گروه ژنتیک، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان

*** مربی گروه آمار، دانشگاه علوم پزشکی لرستان

**** کارشناس ارشد مدیریت دولتی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان

***** دانشجوی کارشناسی ارشد، زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه اصفهان

آدرس نویسنده مسئول: خرم آباد کیلومتر ۳ جاده خرم آباد بروجرد، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، معاونت آموزشی و پژوهشی، مدیریت امور آموزشی، تلفن: ۰۶۱۶۲۰۰۱۴۷

Email: msmardani@yahoo.com

